

МДОУ
ЗАЙКОВСКИЙ
ДЕТСКИЙ
САД №1

A large, modern, multi-story brick building with a prominent tower and a green roof, likely a school or institutional building. The building features multiple windows and a central entrance. In the foreground, there is a grassy area with colorful balloons and a small structure.

Содержание

1	Пояснительная записка	3-4
2	Паспорт программы развития	5-11
3	Информационная справка	11
3.1	Общие сведения	11-17
3.2	Образовательная деятельность дошкольного учреждения	17-19
3.3	Анализ деятельности МДОУ Зайковский детский сад № 1	19
3.3.1.	Результаты охраны и укрепление физического и психического здоровья	19-23
3.3.2.	Показатели качества образовательного процесса	23-24
3.3.3.	Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса	24-34
3.4.	Социальные партнёры детского сада	34-36
4.	Концепция Программы	37-38
4.1.	Принципы заложенные в основу Программы	38-39
4.2.	Предполагаемые результаты реализации Программы	40-49
4.3.	Механизмы реализации Программы	49-50
4.4.	Стратегия Программы	50-75
5.	Возможные риски	75
6.	Способы их минимизации	75-76
7.	Финансирование программы	76-80

1. Пояснительная записка

Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения Зайковский детский сад № 1 является официальным рабочим документом для организации текущей и перспективной деятельности учреждения. Это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения, его приоритетного направления – предоставление образовательных услуг в соответствии с ФГОС ДО. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в МДОУ Зайковском детском саду № 1 в соответствии с ФГОС ДО, предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации – руководителей учреждения, педагогов, детей и их родителей (законных представителей).

Программа развития определяет цель, задачи, направления и предполагаемые результаты развития МДОУ Зайковский детский сад № 1 в соответствии с ФГОС ДО («Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Целевыми установками ФГОС ДО, образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг. Творческая группа разработала программу развития МДОУ Зайковский детский сад № 1. Новая редакция программы Развития МДОУ Зайковский детский сад № 1 была принята на Педагогическом совете _____

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков, возможных в процессе реализации программы. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития. Программа как проект перспективного развития ОО призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26

декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОО для достижения целей Программы.

Качественные характеристики программы.

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению (в программе представлена не только эталонная модель выпускника детского сада, но и перспективная модель дошкольного образовательного учреждения на момент завершения реализации программы развития). Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Рациональность - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их реализации.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОО.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и муниципального уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение целей и задач введения ФГОС ДО, специфических (не глобальных) проблем МДОУ Зайковский детский сад № 1 при максимальном учете и отражении особенностей детского сада общеразвивающего вида, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

2. Паспорт программы развития

Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения Зайковский детский сад № 1 является официальным рабочим документом для организации текущей и перспективной деятельности учреждения.

Наименование Программы	Программа развития на 2021 – 2026г. муниципального дошкольного образовательного учреждения Зайковский детский сад № 1, Ирбитского МО
Руководитель Программы	Заведующий МДОУ Зайковский детский сад № 1 Шорикова Наталья Сергеевна
Разработчики Программы	Творческая группа, в состав которой вошли представители администрации, педагоги и специалисты ДОУ.
Участники Программы	Сотрудники ДОУ, родители (законные представители) воспитанников.
Сайт ДОУ в сети интернет	zaykovsad1.uoirbitmo.ru
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ; ✓ Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы (утв. распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. N 792-р); ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; ✓ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996 – р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; ✓ Устав образовательного учреждения; ✓ СП2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и

	<p>молодежи" содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»</p> <p>✓ СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания (населения)», утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 года № 32</p> <p>✓ Приказ Рособнадзора от 07.04.2020 N 493 "О внесении изменений в требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации, утвержденные приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 г. N 785"</p>
Цели Программы	<p>Стратегическая цель: Переход от традиций к инновационному качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения с учетом запросов родителей и интересов детей.</p> <p>Тактическая цель:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образовательных, здоровьесберегающих и коррекционных услуг в учреждении, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 2. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью учреждения. 3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума.
Задачи программы	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обновить нормативную базу образовательного учреждения в соответствии с Федеральным законом

	<p>«Об образовании в Российской Федерации» и обеспечение преемственности основных образовательных программ ДООУ и начального образования в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>2. Обеспечить охрану и укрепления здоровья детей их психического благополучия, формирование у дошкольников ответственности за свое здоровье, культуру здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>3. Повысить конкурентоспособность учреждения путём предоставления широкого спектра качественных образовательных услуг, увеличение спектра услуг дополнительного образования детей, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы ДООУ новых форм дошкольного образования, в том числе информационно-коммуникационных.</p> <p>4. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.</p> <p>5. Привести в соответствие с требованиями ФГОС ДО и основной общеобразовательной программы дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу учреждения.</p> <p>6. Активизировать участие родителей в деятельности ДООУ через формирование компетентностей родителей в вопросах развития и воспитания детей, создание родительских творческих клубов и использование интерактивных форм взаимодействия.</p>
Основные функции Программы	<p>Программа осуществляет три основные функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> -очерчивает стратегию развития детского сада; -выделяет приоритетные направления работы; -ориентирует всю деятельность на конечный результат.
Принципы образовательной деятельности ДООУ в рамках программы	<p>Принцип системности;</p> <p>Принцип развивающего образования;</p> <p>Принцип индивидуализации и дифференциации;</p> <p>Принцип гуманизации;</p>

Развития	Принцип увлекательности; Принцип вариативности.
Ожидаемые результаты Программы, важнейшие целевые показатели программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание организационно-педагогических условий для реализации ФГОС ДО, достижение высокого качества и обновления содержания воспитательно – образовательного процесса в ДОУ, обеспечивающего всестороннее развитие личности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО. 2. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников. 3. Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 4. Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 5. Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности сотрудников ДОУ); участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня. 6. Оптимизация функционирования действующей экономической модели учреждения за счёт повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорских и благотворительных поступлений в общем объёме финансовых поступлений). Улучшение материально-технической базы ДОУ за счёт роста доли внебюджетного финансирования ДОУ из различных источников, что является повышением инвестиционной и имиджевой привлекательности ДОУ. 7. Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, создание здоровьесберегающей среды: благодаря проектированию и реализации профилактической

	<p>работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности.</p> <p>8. Совершенствование форм взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности и ответственности родителей за воспитание детей, выявление лучшего опыта семейного воспитания, повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений.</p>
<p>Этапы реализации Программы</p>	<p>Программа рассчитана на 5 лет с 2021-2026гг.</p> <p>I этап – 2021-2022гг.</p> <p>Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации <p>и начало выполнения Программы. Работа по подготовке кадровых, нормативно-правовых, материально-технических, финансовых ресурсов и обеспечение методического сопровождения реализации преобразований (внесение изменений в Устав, разработка локальных актов, обновление материально- технической базы).</p> <p>Мониторинг удовлетворенности образовательных потребностей воспитанников и их законных представителей.</p> <p>Анализ, корректировка цели, конкретизация задач и содержания работы на этапе.</p> <p>II этап – 2022-2025 гг. (реализации)</p> <p>Развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - апробация новшеств и преобразований; - внедрение их в текущую работу детского сада; - реализация разработанных мероприятий и организационных механизмов внедрения отработанных инновационных проектов в деятельности детского сада, мониторинг программы и ее корректировка. <p>III этап – 2025- 2026гг.</p>

	<p>Аналитико-информационный этап (анализ эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы):</p> <p>- подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным блокам реализации Программы.</p> <p>Подготовка проектов и программы дальнейшего инновационного развития детского сада.</p>
Система контроля за реализацией Программы	<p>Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков программы.</p> <p>Внешний мониторинг: Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Управление образования Ирбитского МО, Внутренний контроль администрации учреждения</p> <p>Результаты контроля ежегодно обсуждаются на итоговом педагогическом совете, предоставляются общественности через публикации на сайте ДОУ.</p>
Финансовое обеспечение Программы	<p>Выполнение программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования: бюджет и внебюджетные дополнительные привлеченные средства (спонсорские взносы, доходы от дополнительных образовательных услуг, добровольные пожертвования для ведения уставной деятельности и прочие доходы, расширенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения).</p>
Приоритетные направления Программы	<p>Управление качеством дошкольного образования по совершенствованию основных направлений: физического; социально-коммуникативного, познавательного, речевого, и художественно-эстетического развития детей.</p> <p>Инновационная деятельность.</p> <p>Программное обеспечение, методики, технологии.</p> <p>Информатизация образования.</p> <p>Современные модели образовательного процесса.</p> <p>Безопасность образовательного процесса.</p> <p>Опытно-экспериментальная деятельность.</p> <p>Здоровьесберегающие технологии.</p>

	Кадровая политика. Взаимодействие с родителями, повышение их компетенции в воспитании и развитии своих детей. Организации–партнеры.
Риски	Пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям взаимодействия; Непонимание и нежелание родителей участвовать в жизни детского сада и совместно решать общие задачи; Сдвиг сроков выполнения проектов Программы; Не достижение всех заявленных результатов;

3. Информационная справка

3.1. Общие сведения

МДОУ Зайковский детский сад № 1, Ирбитского МО

Дата создания ДООУ, месторасположение, площади

Адрес объекта: 623 847 Свердловская область, Ирбитский район, п. Зайково, ул. Гагарина, д.4.

Сведения о размещении объекта: отдельно стоящее здание из 2 этажей.

Год постройки здания: 2013 год.

В ДООУ функционирует 7 групп, из них: 2 группы для детей раннего дошкольного возраста, 4 группы комбинированной направленности, 1 группа общеразвивающего вида.

Режим работы ДООУ 10 часов с 07.30-17.30 понедельник-пятница.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Штатным расписанием предусмотрено – 54,7единиц работников учреждения, из них педагогических – 18,95 единиц.

Обеспеченность ДООУ кадрами: укомплектован на 100%.

Численность сотрудников ДООУ – 40 человека.

Структура персонала:

Административный персонал – 4 человека;

Педагогический персонал – 18 человек;

Учебно-вспомогательный персонал – 8 человек;

Обслуживающий персонал – 10 человек.

Образовательный процесс в ДООУ осуществляют:

Воспитатель групп общеразвивающей направленности – 4 человека;

Воспитатель групп комбинированной направленности – 8 человек;

Музыкальный руководитель – 1 человек.

Инструктор по физической культуре - 1 человек

Учитель-логопед – 1 человек;

Учитель – дефектолог – 1 человек
Педагог – психолог – 1 человек;
Педагог дополнительного образования – 1 человек

Образовательный процесс в ДОУ осуществляют:

Воспитатель групп общеразвивающей направленности – 4 человек;
Воспитатель групп комбинированной направленности – 8 человек;
Учитель-логопед – 1 человек;
Учитель – дефектолог – 1 человек;
Музыкальный руководитель – 1 человек;
Инструктор по физической культуре;
Педагог – психолог – 1 человек.

Образовательный уровень педагогических работников:

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения. Образовательный процесс осуществляют 15 педагогов. Качественный состав педагогических кадров ДОУ отражен на диаграмме.

Уровень образования



62% педагогов имеют высшее образование, 38 % - средне-специальное.

Уровень повышения квалификационной категории педагогических работников по всем квалификационным категориям:



Высшая квалификационная категория – 5%;
 Первая квалификационная категория – 44%;
 СЗД – 27%;
 Без категории 22% .



Биологический средний возраст педагогов составляет – 42 года. А это значит, что в коллективе самым благоприятным образом сочетается молодой задор, уверенность зрелости и опыт мудрости. Педагогический совет учреждения наряду с другими вопросами определяет стратегию развития ДОУ как инновационного образовательного учреждения.

Концептуальные идеи, заложенные в программе развития, требуют от педагогического коллектива высокого уровня профессионального мастерства, в связи с этим в ДОУ проводится систематическая работа по повышению профессиональной компетентности, освоению новых технологий, методик.

Динамика социально-психологического климата в коллективе за последние годы неоднородна. В связи с приходом новых сотрудников продолжается фиксироваться процесс становления и самоутверждения. Объединяющим фактором является не только уровень профессионализма, но и личностные

качества сотрудников, умение общаться, снимать психологическую нагрузку. Педагоги стажисты готовы делиться своим опытом и оказывать поддержку «новичкам».

В ДООУ созданы традиции, полноценное пространство и система комплексного сопровождения индивидуального развития ребенка:

- ✓ насыщенное и безопасное развитие и существование детей,
- ✓ взаимодействие взрослого и ребенка в образовательном пространстве,
- ✓ приоритет развивающих и воспитательных задач

Все это свидетельствует о положительной работе администрации, направленной на личностно-профессиональный рост всего коллектива

Таким образом, выявленные в ходе анализа воспитательно образовательного процесса сильные стороны свидетельствуют о:

- ✓ мобильности коллектива ДООУ, стремлении к самообразованию, к овладению современными образовательными технологиями;
- ✓ грамотной организации образовательного процесса, способствующего успешной социализации детей и закладыванию у них основ общечеловеческих знаний;
- ✓ укрепляется положительного имидж образовательного учреждения

Организационная структура управлением ДООУ

Деятельность ДООУ выстроена в соответствии с законодательством Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Свердловской области, Уставом, основной образовательной программой дошкольного образования МДОУ Зайковский детский сад № 1.

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является заведующий Учреждением. Заведующий Учреждением назначается начальником Управления образования. Утверждение структуры и штатного расписания Учреждения осуществляется заведующим Учреждения. В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание работников Учреждения;
- Педагогический совет Учреждения;
- Совет Учреждения;
- Наблюдательный совет Учреждения.

Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение оптимального результата. Планируется расширение внешних связей с различными структурами.

В ДООУ создана мобильная, целостная система управления. Благодаря данной структуре управления учреждением, работа представляет собой единый слаженный механизм. Характеристика контингента воспитанников дошкольного образовательного учреждения.

Общее количество воспитанников ДОУ – 127.

В 2020г. в ДОУ функционирует 7 групп.

Группы ДОУ	Количество групп	Направленность групп	Списочный состав групп, чел.	Возраст детей, лет
Вторая группа раннего возраста	1	общеразвивающей	8	1,6-2
Первая младшая группа	1	общеразвивающей	15	2-3
Вторая младшая группа	1	комбинированной	16	3-4
Средняя группа	1	комбинированной	38	4-5
	1	общеразвивающей		
Старшая группа	1	комбинированной	25	5-6
Подготовительная к школе группа	1	комбинированной	25	6-7
Всего	7		127	1-7

Характеристика воспитанников по гендерному принципу:

Возраст детей	Количество детей		
	Мальчиков	Девочек	Всего
1,6-2	6	2	8
2-3	9	6	15
3-4	8	8	16
4-5	10	10	20
4-5	12	6	18
5-6	13	12	25
6-7	13	12	25
Всего	71	56	127

Социологическая характеристика семей воспитанников

Социальный статус и образовательный уровень родителей воспитанников определяет возрастающий социальный заказ на качественные образовательные услуги.

Большое внимание в ДОУ уделяется изучению контингента родителей – жителей микрорайона.

Анализ социального и образовательного статуса членов семей воспитанников ДОУ дал следующие результаты:

- для основного контингента родителей характерны: высокие требования к образованию, большое желание дать ребенку хорошее образование.

Большое внимание в ДОУ уделяется изучению образовательных потребностей родителей. Исходя из имеющихся данных, можно уверенно

заявить, что перечень образовательных услуг, предлагаемых нашим ДООУ соответствует запросам родителей.

Результаты анкетирования родителей по проблеме удовлетворенности деятельностью ДООУ свидетельствуют о следующем:

- 100 % родителей получают информацию о целях и задачах ДООУ в области обучения и воспитания ребенка, о режиме работы ДООУ, питании; - 98 % родителей удовлетворены работой ДООУ по адаптации детей;
- 98 % родителей признают авторитет воспитателя, прислушиваются к его мнению и реализуют его советы в воспитании ребенка (2 % родителей не знают, как ответить на этот вопрос);
- 100 % родителей имеют возможность участвовать в занятиях, экскурсиях и других мероприятиях ДООУ, но лишь 48 % родителей пользуются этим, 30% - нет, 22 % - от случая к случаю.

Таким образом, полученные результаты показали, что контингент родителей неоднороден, имеет различные цели и ценности. На основе полученных результатов выявили, что не хватает уровня активности родителей, их инициативности и самостоятельности. В связи с этим нужно построить работу с родителями так, чтобы они были заинтересованы в успехах своих детей и стремились всячески помочь ДООУ в создании необходимых для этого условий.

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ДООУ разработана технология работы с родителями, которая включает в себя:

1. Адаптационный период: знакомство с ДООУ (договор, экскурсия, знакомство с программой).
2. Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.
3. Реализация общих мероприятий: консультации психолога, совместные праздники, родительские собрания, обустройство участков и помещений детского сада.
4. Дифференцированная работа с семьями с учетом проблемного поля семьи: посещение ребенка на дому, почтовый ящик «Поговорим о наших детях», буклеты с оперативной информацией, консультации, беседы.

1	Общее количество семей	126
	Из них работают	44%
	Из них не работают	12%
2	Образование родителей:	
	Высшее	26,5%
	Средне специальное, средне техническое	71,5%;
	Среднее	17%;
	Основное общее	1,1%
3	Социальный статус воспитанников и их семей	

	Число многодетных семей,	30,6%
	Полных семей	81%
	Не полных семей	19%
	Разведенные	4,8%
	Одинокие	14%
	родители которых вдовы(вдовцы)	1,5%
4	Детей-инвалидов	1,1%
5	Число детей, находящихся под опекой (попечительство)	1,1%
6	Число детей из малообеспеченных семей	15%
7	Число семей, состоящих в социально опасном положении	1,9%

3.2. Образовательная деятельность дошкольного учреждения

Предметом деятельности Учреждения является реализация основных образовательных программ дошкольного образования (далее – образовательные программы дошкольного образования) в соответствии с настоящим Уставом и муниципальным заданием, а также присмотр и уход за воспитанниками.

Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования МДОУ Зайковский детский сад №1 разработана педагогическим коллективом, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования утверждённого Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155, с учетом «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015г. № 2/151 :

- в I части с использованием комплексной образовательной программы дошкольного образования «ДЕТСТВО» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
- в части, формируемой участниками образовательных отношений, с использованием:
 - образовательной программы «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений /Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская. (- 2-е изд.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019);
 - Парциальная программа худо-жественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру) «Цветные ладошки». /Лыкова И.А. (издание 16-е перераб.- М.: ИД «Цветной мир», 2019.) .

Объем обязательной части Программы составляет 60% от ее общего объема. Объем части формируемой участниками образовательных отношений, составляет 40% от ее общего объема.

В соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования ДОО обеспечивает образование, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 2 месяцев (при наличии условий) до 8 лет. В связи с потребностью возникшей на 2020 – 2021 учебный год Программа ориентирована на воспитанников с 1 года 6 месяцев до 8 лет.

В ДОО образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации. В соответствии с Конституцией Российской Федерации государственным языком Российской Федерации на всей ее территории является русский язык.

Целью ДОО является:

- образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;
- оказание помощи семье в воспитании ребенка;
- оказание качественных образовательных услуг.

Основными задачами ДОО являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
 - воспитание с учетом возрастных особенностей детей, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
 - осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии речи;
- взаимодействие с семьями детей для полноценного развития ребенка;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.
- Содержание дошкольного образования определяется образовательной программой дошкольного образования.

Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательной программы дошкольного образования определяются федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

В рамках развивающей образовательной деятельности реализуются новые методологические подходы к содержанию и процессу обучения дошкольников, которые способствуют сохранению самооценности дошкольного детства. Процесс организован в соответствии с учебными планами, разрабатываемыми и утверждаемыми на каждый учебный год.

Сведения о реализуемых педагогических технологиях

Реализуемые педагогические технологии
Технология интеллектуально-творческого развития «Сказочные лабиринты игры»
Технология интегрированного занятия
Технология проектирования

Информационно-коммуникационные технологии

В детском саду реализуется дорожная карта по ФГОС ДО. Проведен анализ ресурсного обеспечения. Все педагоги прошли обучение на курсах повышения квалификации по ФГОС.

Педагоги участвуют в инновационной деятельности. Используют в образовательном процессе ИКТ, игровые технологии и интерактивное оборудование. Организация образовательного процесса строится с учетом интеграции образовательных областей и приоритетных направлений деятельности ДООУ.

Постоянно увеличивается число педагогов, использующих современные технологии в образовательном процессе. Организация образовательного процесса с учетом интеграции областей способствует развитию у детей интегративных качеств.

Обновление содержания образования происходит за счет реализации в образовательном процессе различных проектов с использованием информационно-коммуникационных технологий. Владение педагогами ИКТ позволило повысить качество образовательного процесса и усилить мотивационную заинтересованность воспитателей в результате своего труда и участию в различных дистанционных конкурсах различного уровня.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах, фестивалях, форумах:

Уровень	Всероссийские	Областные	Муниципальные
Участники	8	3	14
Победители	5	0	8

Участия воспитанников в конкурсах различного уровня:

<u>Уровень конкурса</u>	<u>Всероссийские</u>	<u>Муниципальные</u>	<u>На уровне ДООУ</u>
<u>Участники</u>	33	62	65
<u>Победители</u>	8	17	21

3.3. Анализ деятельности МДОУ Зайковский детский сад № 1

3.3.1. Результаты охраны и укрепление физического и психического здоровья.

За 2021-2026 гг. в дошкольном учреждении произошли следующие изменения:

-создана система работы по обеспечению комплексной безопасности участников образовательных отношений и охраны труда сотрудников. В ДООУ созданы безопасные условия пребывания детей и сотрудников, соответствующие противопожарным требованиям, требованиям охраны труда, антитеррористической безопасности, санитарно-гигиеническим нормам и правилам.

Основными направлениями деятельности ДОО по обеспечению безопасности участников образовательных отношений являются:

- ✓ охрана жизни и здоровья воспитанников;
- ✓ пожарная безопасность;
- ✓ антитеррористическая защищенность;
- ✓ санитарно-гигиенический режим.

Для обеспечения безопасности образовательного процесса ДОО оборудовано системой: кнопкой «Тревожной сигнализации» (экстренный вызов службы охраны); автоматической пожарной сигнализацией; первичными средствами пожаротушения.

Разработан паспорт антитеррористической защищенности.

Осуществляется круглосуточный видео контроль за территорией ДОО .

В ДОО разработан Паспорт дорожной безопасности и Паспорт безопасности, в котором определена система безопасности всех участников образовательного процесса и системы передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности.

С целью выполнения инструкций по охране труда сотрудников в ДОО проводятся мероприятия: выдается специальная одежда, моющие средства, регулярно проводятся проверки состояния рабочих мест, приборов и оборудования; всем персоналом изучаются должностные инструкции, инструкции по технике безопасности, электробезопасности, правил пожарной безопасности.

С работниками ДОО ведётся профилактическая работа:

- ✓ инструктажи по охране труда, охране жизни и здоровья воспитанников, пожарной безопасности, противодействию терроризму (по утвержденному графику);
- ✓ тренировки по эвакуации воспитанников и персонала из здания ДОО на случай возникновения чрезвычайной ситуации (2 раза в год)
- ✓ оформлены информационные стенды по антитеррористической безопасности, пожарной безопасности, правилам дорожного движения.

Ответственным за пожарную безопасность в ДОО поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарный щит. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

Педагоги ДОО проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

Вывод: социальные условия способствуют успешной социализации воспитанников ДОО. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы по охране жизни и здоровья детей и сотрудников, работает комиссия

по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

Здоровье детей, посещающих ДООУ, является предметом пристального внимания педагогического коллектива.

Реализация задач по защите и охране здоровья воспитанников осуществлялась по следующим направлениям:

- ✓ профилактическая
- ✓ противоэпидемиологическая
- ✓ санитарно-просветительская работа
- ✓ физкультурно-оздоровительной работа

С целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни организованы следующие оздоровительные и профилактические мероприятия:

- ✓ рациональный режим;
- ✓ сбалансированное детское питание;
- ✓ закаливание - упражнения после сна (в постели), пробежки по дорожкам здоровья; хождение босиком (летом);
- ✓ двигательная активность – физкультурные занятия, спортивные праздники, досуги, прогулки; профилактика плоскостопия, нарушения осанки;
- ✓ оздоровительные мероприятия – утренняя гимнастика, гимнастика после сна, прогулки, профилактика ОРВИ: С-витаминизация, чесночные ингаляции.

Для эффективного осуществления физкультурно-оздоровительной работы с детьми в ДООУ созданы необходимые условия. Пространственная организация среды детского сада и групп соответствуют требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей.

Результаты анализа заболеваемости детей в сравнительных показателях

Год	Группы здоровья	Всего инфекционных заболеваний	Пропущено одним ребенком по болезни дней	Имеющие хронические заболевания	Имеющие инвалидность
2016	I –41 II –58 III –18 IV – V- 3	7	26	34	3
2017	I –29 II –81 III –33 IV – V-2	10	22,8	32	2

2018	I –36 II –94 III –9 IV – V- 2	10	29	61	2
2019	I –19 II –119 III –6 IV – V- 1	10	29	61	2
2020	I –19 II –119 III –6 IV – V- 1	5	11.8	10	1

Координация деятельности педагогического коллектива и медицинского персонала позволила вести эффективную работу:

- ✓ по выявлению детей группы риска;
- ✓ разработке мероприятий по профилактике и снижению заболеваемости;
- ✓ учету гигиенических требований к максимальной нагрузке воспитанников.

Укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры является базой для реализации образовательной программы. Осуществляется эта работа в системе, под наблюдением воспитателей.

Условия, созданные в ДООУ, позволяют обеспечить физическую активность детей. Для реализации задач физического воспитания дошкольников в ДООУ созданы необходимые условия:

- ✓ физкультурный зал с комплектами спортивного оборудования;
- ✓ центры двигательной активности в каждой группе оснащены необходимым спортивным инвентарем;
- ✓ спортивная площадка с зонами для подвижных игр.

Положительная динамика укрепления здоровья и физического развития воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДООУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость, физкультурно-оздоровительная работа учреждения ведется в системе, «Здоровье сберегающие технологии в деятельности ДООУ» и «Взаимодействие с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса».

Создать предметно-развивающую среду в ДООУ способствующую самореализации ребенка в разных видах деятельности и сохранению здоровья.

Цель:

Комплексная система воспитания и развития, ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья.

Задачи:

Создание комфортного микроклимата, в детском коллективе, в ДООУ в целом;

Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей;

Обучение навыкам здоровьесберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него;

Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей.

3.3.2. Показатели качества образовательного процесса Результаты выполнения образовательных программ ДООУ по 5 образовательным областям:

Для анализа выполнения программных задач проводился мониторинг детей по 5 образовательным областям:

- ✓ физическое развитие
- ✓ социально-коммуникативное развитие
- ✓ познавательное развитие
- ✓ художественно-эстетическое развитие
- ✓ речевое развитие

Итоговые результаты мониторинга детей 7 лет и промежуточные результаты освоения детьми подготовительной к школе группы

Образовательные области	Начало года			Конец года		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
Социально-коммуникативное развитие	40%	56%	4%	47 %	50%	3 %
Познавательное развитие	46%	45%	8%	50%	44%	6%
Речевое развитие	46%	37%	17%	49%	44%	7%
Художественно-эстетическое развитие	53%	40%	7%	58%	36%	6%
Физическое развитие	23%	71%	6%	66%	32%	2%

Выводы:

Результаты мониторинга в подготовительной группе выявили достаточно высокий (выше среднего) уровень важнейших показателей подготовки детей к школе: развитая речь, восприятие, память, воображение, наглядно-образное мышление (умение элементарно рассуждать, выделять существенные признаки предметов и явлений, доступные пониманию ребенка, сравнивать предметы, находить различия и сходство, выделять целое и его часть, группировать предметы по определенным признакам, делать простейшие выводы и обобщения и др.).

Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о хорошем уровне освоения Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования

3.3.3. Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса.

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации, анализ которых позволит выявить причины и возможные последствия его нарушения, также позволит наметить пути его совершенствования. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения, детский сад кадрами укомплектован на 100%.

Краткая характеристика педагогических кадров

ФИО педагога	Уровень образования, специальность и (или) квалификация	Должность	Сведения об аттестации	Стаж работы по специальности	Данные о повышении квалификации, профессиональной подготовке
Астраханцева Лариса Сергеевна	Среднее профессиональное образование, «Дошкольное воспитание», воспитатель.	Воспитатель	Первая квалификационная категория Приказ Министерства общего и профессионального образования СО № 21.12.2018 №634-Д от 04.12.2018	9 лет 3 мес	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» по программе «Индивидуализация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО: проектирование и создание», октябрь 2018 АНО ДПО "ОЦ Каменный город" по программе "Основы преподавания финансовой грамотности в дошкольных образовательных учреждениях", окт.2019 ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» по программе «Организация инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации, обучение с использованием дистанционных образовательных технологий», 72 ч, октябрь 2019
Храмова Алёна Александровна	Высшее образование, Уральский государственный педагогический университет, педагог – психолог, март 2020г	Воспитатель	Первая квалификационная категория Приказ Министерства общего и профессионального образования	8 лет 3 мес	ОГАУ ДПО «Институт развития образования Ивановской области» по доп. проф. программе «Адаптированные образовательные программы дошкольного образования: проектирование и алгоритм реализации» (72 часа), сентябрь 2017г. ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» по программе «Внутренний

ФИО педагога	Уровень образования, специальность и (или) квалификация	Должность	Сведения об аттестации	Стаж работы по специальности	Данные о повышении квалификации, профессиональной подготовке
			СО № 21.12.2018 №634-Д от 04.12.2018		мониторинг качества образования в ДОО», 24 ч., декабрь 2019г ООО «Высшая школа делового администрирования» по программе «Методика обучения финансовой грамотности в дошкольных образовательных организациях», (72 часа), июнь 2020г
Бондаренко Надежда Геннадьевна	Высшее образование, Уральский государственный педагогический университет, педагог – психолог, март 2020г	воспитатель	нет	0	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» по программе: "Планирование, реализация и анализ образовательной деятельности педагога с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО", 24ч, ноябрь 2020г Образовательный центр "Каменный город", г.Пермь по программе «Методика и практика образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в ДОО» 2020г, 16ч.
Замятина Елена Владимировна	Высшее Ирбитское педагогическое училище , г.Ирбит диплом СТ №325362 от 26 июня 1995г. по спец-ти: «Педагогика и методика начального обучения»; квалификация: учитель начальных классов; ГОУ ВПО «Российский государственный профессионально – педагогический университет» г.Екатеринбург диплом ВСБ 0864754 от 07 декабря 2006 г. квалификация: учитель права, по специальности «Юриспруденция» ГБОУ СПО СО «Ирбитский гуманитарный колледж» г. Ирбит Диплом о проф.переподгот. ПП №0008043 от 26 июня 2015г. По доп. профес. образ. программе: Дошкольное образование	воспитатель	Первая квалификационная категория Приказ Министерства общего и профессионального образования СО № 15-Д от 18.01.2017г	18 лет 9 мес	АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива» по дополнительной профессиональной программе «Создание условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовании в условиях реализации ФГОС (72 часа), август 2017г. ЦОК ДПО по программе: «Развитие детей раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО», 18ч., октябрь 2018г ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» по программе «Внутренний мониторинг качества образования в ДОО», 24 ч., декабрь 2019г
Мурзина Елена	Среднее специальное Ирбитское	воспитатель	Первая квалификационная категория	26 лет	ОГАУ ДПО «Институт развития образования Ивановской области» по доп. проф. программе «Адаптированные

ФИО педагога	Уровень образования, специальность и (или) квалификация	Должность	Сведения об аттестации	Стаж работы по специальности	Данные о повышении квалификации, профессиональной подготовке
Павловна	педагогическое училище , г.Ирбит диплом СТ №072876 от 17 июня 1992г. по специальности: «воспитание в дошкольных учреждениях»; квалификация: воспитатель в дошкольных учреждениях.		Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области №7Д от 19.01.2016г.		образовательные программы дошкольного образования: проектирование и алгоритм реализации» (72 часа), сентябрь 2017г. АНО ДПО "ОЦ Каменный город" по программе "Основы преподавания финансовой грамотности в дошкольных образовательных учреждениях", окт.2019
Хафизова Айгуль Кенесовна	Среднее специальное Щученский педагогический колледж г. Щучинск диплом РТ-I № 275191 от 27 июня 1994г. по специальности: воспитание в дошкольных учреждениях, квалификация: воспитатель и учитель казахского языка в дошкольных учреждениях.	Воспитатель	Первая квалификационная категория Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области №7Д от 19.01.2016г.	20 лет 10 мес	АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива» по дополнительной профессиональной программе «Современные подходы к воспитанию и развитию детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС (72 часа), август 2017г. ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» по программе: «Индивидуализация развивающей предметно –пространственной среды в ДОО: проектирование и создание», 32 ч, октябрь 2018 АНОО ДПО «Центр повышения квалификации работников образования» по программе «Педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС», (144часа), май 2020г. ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» по программе: "Планирование, реализация и анализ образовательной деятельности педагога с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО", 24ч, ноябрь 2020г
Семеновых Елена Петровна	Высшее Ирбитское педагогическое училище , г.Ирбит Диплом СТ №072954 от 25 июня 1992г. по специальности: «дошкольное воспитание»; квалификация: воспитатель в дошкольных учреждениях; ГОУ ВПО «Нижнетагильская государственная социально – педагогическая академия» г. Нижний Тагил диплом ВБА 05746449	Воспитатель	Первая квалификационная категория Приказ Министерства общего и профессионального образования СО № 19-Д от 20.01.2020г.	12 лет 1 мес	АНО ДПО «Международный социально-гуманитарный институт» по программе «Современные технологии диагностики т коррекции нарушений развития у детей с патологией речи в условиях реализации ФГОС» (72 часа), июнь 2017г. ООО Высшая школа делового администрирования по программе: «Педагогика и методика дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО, 72ч, октябрь 2018 ЦОК ДПО по программе: «Развитие детей раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО», 18ч., октябрь 2018г ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» по программе «Внутренний мониторинг качества образования в ДОО», 24 ч., декабрь 2019г

ФИО педагога	Уровень образования, специальность и (или) квалификация	Должность	Сведения об аттестации	Стаж работы по специальности	Данные о повышении квалификации, профессиональной подготовке
	от 20 июня 2009г. бакалавр по направлению «ПЕДАГОГИКА», профиль «детская практическая психология»				
Ермохина Марина Николаевна	<u>Среднее специальное</u> Ирбитское педагогическое училище, г.Ирбит диплом СТ №073020 от 27 июня 1992г. по специальности: «воспитание в дошкольных учреждениях»; квалификация: воспитатель дошкольных учреждений.	воспитатель	Первая квалификационная категория Приказ Министерства общего и профессионального образования СО № 07 – Д от 20.01.2015г.	21 год 1мес	ОГАУ ДПО «Институт развития образования Ивановской области» по доп. проф. программе «Адаптированные образовательные программы дошкольного образования: проектирование и алгоритм реализации» (72 часа), сентябрь 2017г. Образовательный центр "Каменный город", г.Пермь по программе «Особенности организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях в соответствии с ФГОС ДО», ноябрь 2020г , 72 ч.
Пономарева Ольга Викторовна	<u>Высшее</u> ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально – педагогический университет» г.Екатеринбург диплом ВСГ 5923724 от 01 апреля 2011г. квалификация: педагог – психолог, по специальности: «педагогика и психология»	Педагог - психолог	Соответствие занимаемой должности приказ муниципальног о дошкольного образовательного учреждения Зайковского детского сада № 69 от 24.03.2017	8 лет 3месяца	ЧУДПО Сибирский институт практической психологии, педагогики и социальной работы по программе: «Современные образовательные технологии в практической деятельности воспитателя в соответствии с ФГОС ДО», ноябрь 2018 ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» по программе «Внутренний мониторинг качества образования в ДОО», 24 ч., июнь 2019 ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» по программе «Сопровождение процесса аттестации педагогических работников в условиях введения профессиональных стандартов» 16 ч., ноябрь 2019 ООО «Развивающие игры Воскобовича» по программе «Игровая технология интеллектуально- творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры В.В.Воскобовича» в условиях реализации ФГОС», (72 часа), июнь 2020 ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» по программе «Реализация культурной практики игры и общения в деятельности воспитателя», ноябрь 2020, 24ч.
Кривых Эльвира Сергеевна	<u>Высшее</u> ГОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет» г. Екатеринбург диплом ВСВ 1656885 от 18 июня 2005г. квалификация:	Учитель - логопед	Соответствие занимаемой должности приказ МДОУ Зайковского детского сада № 1 приказ № 139 от 30.05.2018	8 лет 2 мес	ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной подготовки» по программе: «Менеджмент в образовании в условиях реализации ФГОС, 580ч, июль 2018г ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» по программе «Проектирование индивидуального образовательного маршрута как средства социализации ребенка в условиях

ФИО педагога	Уровень образования, специальность и (или) квалификация	Должность	Сведения об аттестации	Стаж работы по специальности	Данные о повышении квалификации, профессиональной подготовке
	учитель –логопед;				<p>инклюзивного образования», 24 ч, июнь 2019</p> <p>ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» по программе «Психолого – педагогическое сопровождение детей раннего возраста», 24ч, декабрь 2020г</p> <p>Учреждение дополнительного профессионального образования "Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки по программе «Тьютор в системе инклюзивного образования в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО», 150ч, ноябрь 2020г</p> <p>Учреждение дополнительного профессионального образования "Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки по программе «Организация и методическое сопровождение дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО с присвоением квалификации «Старший воспитатель», 560 ч, декабрь 2020г</p> <p>Учреждение дополнительного профессионального образования "Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки по программе «Проектирование и проведение современного урока с учетом практического опыта и рекомендаций по инклюзивному образованию детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС в олигофренопедагогике», 150 ч, декабрь 2020г</p>
Низамова Кристина Юрьевна	<p>Высшее ГОУ ВПО «Нижнетагильская государственная социально – педагогическая академия» г. Нижний Тагил диплом Р № 11329 от 23 мая 2011г. Бакалавр социально – экономического образования по направлению «Социально – экономическое образование»</p> <p>ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» Диплом о профессиональной переподготовке № 1151/15 Б г.</p>	Музыкальный руководитель	Высшая квалификационная категория Приказ Министерства общего и профессионального образования СО № 19-Д от 20.01.2020г	11 лет 5 мес	<p>ЦОК ДПО по программе: «Развитие детей раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО», 18ч., октябрь 2018</p> <p>ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» по программе «Организация инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации, обучение с использованием дистанционных образовательных технологий , 72 ч, октябрь 2019</p> <p>ООО «Развивающие игры Воскобовича» по программе «Игровая технология интеллектуально- творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры В.В.Воскобовича» в условиях реализации ФГОС», (72 часа), июнь 2020</p> <p>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Ирбитский гуманитарный колледж» по программе « Экспертная деятельность в процессе аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», 16ч, ноябрь</p>

ФИО педагога	Уровень образования, специальность и (или) квалификация	Должность	Сведения об аттестации	Стаж работы по специальности	Данные о повышении квалификации, профессиональной подготовке
	Екатеринбург от 23.06.2017г. По доп.проф.программе «Педагогическое образование. Музыкальный руководитель дошкольной образовательной организации»				2020г
Хаустова Ирина Сергеевна	<u>Среднее профессиональное образование</u> г. Екатеринбург диплом 116616 0086810 от 21 июня 2017 года по специальности: 44.02.01. Дошкольное образование квалификация: воспитатель детского сада	Инструктор по физической культуре	Соответствие занимаемой должности приказ МДОУ Зайковского детского сада № 18-А от 20.01.2017	5 лет 1 мес	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» Индивидуализация развивающей предметно –пространственной среды в ДОО: проектирование и создание, октябрь 2018 АНО ДПО «Оренбургская бизнес-школа» по программе «Физическое воспитание и формирование правил здорового образа жизни у детей дошкольного возраста », март 2018г АНО ДПО "ОЦ Каменный город" по программе «Особенности организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях в соответствии с ФГОС ДО» , 72 ч, июль. 2018
Мошковцева Анна Игоревна	<u>Среднее профессиональное образование</u> г.Ирбит диплом № 417 от25.06.2007 по специальности: педагогика дополнительного образования диплом о профессиональной переподготовке г.Волгоград № 9460/17 от 25.12 2017г. с присвоением квалификации: воспитатель детей дошкольного возраста	Воспитатель	Соответствие занимаемой должности приказ муниципального дошкольного образовательного учреждения Зайковского детского сада № 69 от 24.03.2017г	6 лет 3 мес	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» по программе «Развитие речевой деятельности как условие позитивной социализации детей дошкольного возраста в контексте требований ФГОС ДО», 16ч, сентябрь 2019 ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» по программе: «Организация развивающей художественно – эстетической среды в дошкольной образовательной организации», 24 ч, декабрь 2019г ЧОУ ДПО «Академия бизнеса и управления системами» по программе «Современные подходы к организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в дошкольных образовательных организациях в условиях реализации ФГОС», (72 ч) январь 2020
Бояркина Ирина Ивановна		воспитатель	Нет		Образовательный центр "Каменный город", г. Пермь по программе «Особенности организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях в соответствии с ФГОС ДО», 72ч, ноябрь 2020г
Панкович Татьяна Александров		воспитатель	Нет		Образовательный центр "Каменный город", г. Пермь по программе «Методика и практика образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в ДОО» 2020г, 16ч.

ФИО педагога	Уровень образования, специальность и (или) квалификация	Должность	Сведения об аттестации	Стаж работы по специальности	Данные о повышении квалификации, профессиональной подготовке
на					
Карманова Людмила Алексеевна	Высшее Шадринский государственный педагогический институт г. Шадринск диплом Б-I №152774 от 02.07.1976г. по специальности: «Педагогика и психология»; квалификация: преподаватель дошкольной педагогики и психологии, методист по дошкольному воспитанию.	воспитатель	Первая квалификационная категория Приказ Министерства общего и профессионального образования СО № 15-Д от 18.01.2017г.	41 год 3 мес	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» по программе: Индивидуализация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО: проектирование и создание, октябрь 2018г Образовательный центр "Каменный город", г.Пермь по программе «Методика и практика образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в ДОО» 2020г, 16ч.
Руднева Марина Викторовна		воспитатель	Нет		Образовательный центр "Каменный город", г.Пермь по программе «Особенности организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях в соответствии с ФГОС ДО», 72 ч, ноябрь 2020г

1 педагог имеют высшую квалификационную категорию, 8 педагогов имеют первую квалификационную категорию, 5 педагогов имеют СЗД, 4 педагога не имеют квалификационной категории.

Можем сделать выводы, что педагогический состав имеет квалификационный уровень выше среднего. Педагогический коллектив систематически повышает уровень своего профессионального мастерства, посещая разные постоянно действующие семинары, курсы повышения квалификации, а также получая высшее образование.

Три педагога прошли переподготовку необходимую, для работы в должности. В течении всего периода педагоги ДОО участвовали в конкурсах различного уровня. Имеются победы в международных, всероссийских конкурсах. Педагоги публикуют свои методические материалы на персональных сайтах и в интернет изданиях. Динамика результативности педагогического процесса обеспечивается внедрением в практику работы ДОО нового содержания и организации методов и приёмов воспитания и обучения комплексным подходам к развитию личности наших детей. Существенная динамика отмечена в изобразительной и игровой деятельности.

С целью дальнейшего повышения результативности педагогического процесса в ДОО, главной целью которого является развитие всесторонне развитой личности, необходимо:

- осуществлять социально-нравственное развитие детей через его отношения с окружающим миром;
- совершенствовать интеллектуальное развитие ребёнка через формирование высших психических и познавательных процессов;
- уделять особое внимание развитию речи, игре, физической подготовленности;
- способствовать развитию экологической культуры.

Проведённый выше анализ результатов педагогической деятельности коллектива ДОО показал, что вывод их на должный уровень во многом зависит от содержания, технологий и организации учебно-воспитательного процесса. В настоящее время учебно-воспитательный процесс в детском саду осуществляется по основной образовательной программе дошкольного образования. Развивающее обучение в новой модели образовательного пространства предлагает использование новых программ и технологий, которые предусматривают не просто усвоение нового содержания, а такую организацию познавательной деятельности детей, которая обеспечивает ребёнку новые достижения и продвижения в развитии.

При этом, важное значение имеет соблюдение поэтапного обучения:

1. этап первичного освоения знаний и умений;
2. этап самостоятельного применения знаний и умений в специально организованных условиях;
3. этап самостоятельного творческого применения детьми знаний и умений.

Анализ учебно-воспитательного процесса позволяет заключить, что его организация, содержание и формы, используемые в настоящее время в ДОО, обеспечивают психическое развитие детей, сохранение и укрепление их здоровья, готовность к следующему этапу жизни – школьному.

Актуальной остаётся задача повышение эффективности учебно-воспитательного процесса по достижению задач трех направлений развития ребёнка. В этой связи требуется решение следующих проблем:

1. Дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы ДОО (соблюдение Федеральных государственных образовательных стандартов);
2. Активизация внедрения педагогических технологий в образовательно-воспитательном процессе;
3. Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе.
4. Педагогические кадры.

3.3.4. Материально-техническое и финансовое обеспечение

Материально-техническая база ДОО соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН. Развивающая предметно-пространственная среда организована в соответствии с образовательными областями.

За дошкольным образовательным учреждением в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с уставом закреплены объекты права собственности (здания, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения).

Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Дошкольное образовательное учреждение несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

Дошкольное учреждение обеспечено необходимым оборудованием для полноценного функционирования. Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно ФГОС ДО и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования, Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1014.

Педагогический блок:

- 7 групповых помещений: групповая комната, спальня, туалетная комната, раздевалка;

- кабинеты и залы: кабинет заведующего; методический кабинет, музыкальный, спортивный зал, медицинский блок, кабинет педагога-психолога и учителя-логопеда, педагога – дефектолога.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды и требованиями основной образовательной программы, оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем). В ДООУ созданы условия для:

- ✓ охраны и укрепления здоровья детей: медицинский блок, музыкально-физкультурный зал;
- ✓ физического развития детей - спортивное оборудование в физкультурном зале и в группах для самостоятельной деятельности, игровое оборудование на участках;
- ✓ развития экологической культуры – уголки природы, цветники, огород;
- ✓ коррекционной работы с детьми – кабинет учителя- логопеда и педагога -психолога, учителя – дефектолога, логопедические уголки в группах;

- ✓ музыкальной деятельности - музыкальный зал, музыкальные уголки в группах;
- ✓ игровой деятельности – зоны игровой деятельности в группах;
- ✓ театрализованной деятельности детей - центры театрализованной деятельности в группах.
- ✓ развития представлений о человеке в истории и культуре – книжные уголки, уголки безопасности, социализации, познания.

SWOT анализ потенциала развития ДОУ

Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
<p>1.Высокая конкурентноспособность ДОУ.</p> <p>2.Обеспеченность специалистами (старший воспитатель, музыкальный руководитель, учитель-логопед, педагог-психолог, педагог дополнительного образования), воспитателями</p> <p>3.В коллективе преобладают педагоги с высшим образованием и категориями.</p> <p>4. Высокий уровень готовности детей к успешному обучению в массовой школе.</p> <p>5.Наработана нормативно-правовая база, определяющая</p>	<p>1.Консервативные взгляды некоторых педагогов к новым требованиям ФГОС ДО.</p> <p>2. Средний уровень активности участия педагогов в мероприятиях, профессиональных конкурсах района, города;</p> <p>3.Тенденция ухудшения здоровья дошкольников, поступающих в ДОУ.</p> <p>4.Недостаточная сформированность культуры ЗОЖ у родителей;</p>	<p>1.Повышение качества образования.</p> <p>2.Дополнительные материальные и моральные поощрения за профессиональные достижения; стимулирование педагогов-экспериментаторов;</p> <p>3.Разработка и внедрение программы адаптации педагогов, планирование карьеры.</p> <p>4.Повышение уровня самообразования педагогов; обучение на курсах повышения квалификации;</p>	<p>1.Нестабильная экономическая ситуация в стране</p> <p>2.Изменение социальных потребностей и возможностей семей.</p> <p>3.Отток (по различным причинам) квалифицированных кадров.</p>

<p>взаимодействие между ДООУ и семьей.</p> <p>6. В ДООУ созданы условия для реализации ФГОС ДО и выбранных программ, существует методическое обеспечение по каждому разделу</p> <p>7. Разработана образовательная программа ДООУ в соответствии с ФГОС ДО, рабочие программы, дополнительные парциальные.</p> <p>8. Информационная открытость (создан сайт ДООУ, Инстаграмм, наличие электронной почты, оформлены информационные стенды.</p>	<p>5. Наличие в ДООУ родителей с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей.</p> <p>6. Низкая компьютерная грамотность педагогов</p> <p>7. Отсутствие в группах ИКТ оборудования</p> <p>8. Недостаточная эффективная работа по выявлению и поддержке талантливых детей.</p>	<p>5. Сохранение и укрепление здоровья детей.</p> <p>6. Активизация работы с родителями, использование современных форм работы.</p> <p>7. Использование ИКТ оборудования в работе с детьми.</p> <p>8. Пополнение материально – технической базы (ИКТ-оборудованием)</p>	
--	--	---	--

3.4. Социальные партнеры

Современный детский сад - это социально-педагогическая система, взаимодействующая с немалым числом организаций, предприятий, учреждений. Социальное партнерство предполагает формирование единого информационного образовательного пространства; налаживание конструктивного взаимодействия между ДООУ и социальными партнерами.

Как и любое другое, наше дошкольное образовательное учреждение, является открытой социальной системой, способной реагировать на

изменения внутренней и внешней среды. В установлении прочных связей с социумом мы видим один из путей повышения качества дошкольного образования, как главного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество.

Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовно- нравственного развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Одновременно этот процесс:

- способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми;
- поднимает статус учреждения;
- указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. В конечном итоге это и ведёт к повышению качества дошкольного образования.

Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным безопасным. Взаимоотношения мы стараемся строить с учетом интересов детей, родителей и педагогов. Опыт работы нашего ДОО с учреждениями социума показал, что активная позиция дошкольного учреждения влияет на личную позицию педагогов, детей, родителей, делает учебно-воспитательный процесс более эффективным, открытым и полным. На основе многолетней практики сотрудничества детского сада со школой ближайшего окружения и другими социальными объектами разработана определенная дидактическая последовательность ознакомления дошкольников с социумом, что послужило основой для примерного содержания этой работы, которое представлено ниже.

Взаимодействие с учреждениями здравоохранения

Цель: Создание единого образовательно-оздоровительного пространства ДОО с ГАУЗ СО «Ирбитская центральная городская больница».

Задачи:

1. Объединить усилия сотрудников, родителей и медицинского учреждения для эффективной организации профилактики и оздоровительной работы.
2. Повысить функциональные и адаптационные возможности организма детей за счет внедрения здоровьесберегающих технологий.
3. Способствовать осознанному пониманию и отношению к своему здоровью всех участников образовательного процесса.

Муниципальное общеобразовательное учреждение "Зайковская средняя общеобразовательная школа №1 имени Дважды Героя Советского Союза Г. А. Речкалова"

Цель: Создание преемственности по успешной социализации в организации образовательной системы ДОО со школой. Выработка общих подходов к оценке готовности ребенка к школе с позиции самооценности дошкольного возраста.

Задачи:

- ✓ Обеспечение преемственности в образовании (совместные педагогические советы воспитателей ДОО и учителей начальных классов).
- ✓ Ознакомление дошкольников со школьной жизнью через специально организованный цикл занятий, экскурсий в школу, совместных праздников.
- ✓ Родительские собрания с приглашением представителей школ.
- ✓ Посещение педагогами детского сада открытых уроков в школах.

ГИБДД

- ✓ Профилактика детского травматизма на дорогах города.
- ✓ Пропаганда соблюдения правил дорожного движения детьми и взрослыми
- ✓ Повышение компетентности педагогов и родителей.
- ✓ Обмен опытом образовательной работы с детьми.
- ✓ Творческая группа по разработке и реализации плана работы с родителями, чьи дети не посещают ДОО.
- ✓ Организация и проведение совместных воспитательных мероприятий для детей.
- ✓ Участие в методических объединениях, семинарах.

Взаимодействие с учреждениями культуры и спорта

Цель: Формирование целостной социокультурной системы.

Задачи:

- ✓ Расширять творческое взаимодействие ДОО с учреждениями культуры и спорта для создания единой социокультурной педагогической системы.
- ✓ Осуществлять интегрированный подход к воспитанию и формированию нравственных ценностей в системе «ребенок-педагог-родитель».
- ✓ Способствовать развитию духовно-нравственной культуры участников образовательного процесса.
- ✓ Проведение тематических встреч и праздников со старшими дошкольниками.

4. Концепция Программы развития ДОО

Основные цели «Программы развития»:

Стратегическая цель: Переход от традиций к инновационному качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования, направленного на

образование, воспитание и развитие детей нового поколения с учетом запросов родителей и интересов детей.

Тактическая цель:

1. Повышение нового современного качества образования (образовательных, здоровье формирующих и коррекционных услуг в учреждении), обеспечивающего целостное развитие личности, как основы успешной социализации и самореализации.
2. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью учреждения;
3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума.

Задачи:

1. Обновить нормативную базу образовательного учреждения в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и обеспечение преемственности основных образовательных программ ДООУ и начального образования в соответствии с ФГОС ДО.
2. Обеспечить охрану и укрепления здоровья детей их психического благополучия, формирование у дошкольников ответственности за свое здоровье, культуру здорового и безопасного образа жизни.
3. Повысить конкурентоспособность учреждения путём предоставления широкого спектра качественных образовательных услуг, увеличение спектра услуг дополнительного образования детей, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы ДООУ новых форм дошкольного образования, в том числе информационно-коммуникационных.
4. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.
5. Привести в соответствие с требованиями ФГОС ДО и основной общеобразовательной программы дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу учреждения.
6. Активизировать участие родителей в деятельности ДООУ через формирование компетентностей родителей в вопросах развития и воспитания детей, создание родительских творческих клубов и использование интерактивных форм взаимодействия.

Программа осуществляет три основные функции:

- очерчивает стратегию развития детского сада;
- выделяет приоритетные направления работы;

-ориентирует всю деятельность на конечный результат.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДОО направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОО, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка. В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции. Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связано с ценностью ребёнка.

Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

4.1. Принципы заложенные в основу Программы

В основу разработки Программы развития заложены следующие принципы планирования:

- ✓ Принцип единства и целостности (означает единство принципов и методологии организации и функционирования системы планирования, единство порядка осуществления планирования и формирования отчетности о реализации документов планирования ДОО);
- ✓ Принцип сбалансированности (означает согласованность и сбалансированность документов планирования по приоритетам, целям, задачам, мероприятиям, показателям, финансовым и иным ресурсам и срокам реализации);
- ✓ Принцип результативности и эффективности (означает, что выбор способов и методов достижения целей развития ДОО должен основываться на необходимости достижения заданных результатов с наименьшими затратами ресурсов в соответствии с документами планирования);
- ✓ Принцип ответственности участников планирования (означает, что участники планирования несут ответственность за

своевременность и качество разработки и корректировки документов планирования, осуществления мероприятий по достижению целей развития и за результативность и эффективность решения задач развития в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации);

- ✓ Принцип прозрачности (открытости) планирования (означает, что документы планирования, за исключением документов или их отдельных положений, в которых содержится информация, относящаяся к государственной, коммерческой, служебной и иной охраняемой законом тайне, подлежат официальному опубликованию);
- ✓ Принцип реалистичности (означает, что при определении целей и задач развития ДОО участники планирования должны исходить из возможности достижения целей и решения задач в установленные сроки с учетом ресурсных ограничений и рисков);
- ✓ ☐ Принцип ресурсной обеспеченности (означает, что при разработке и утверждении (одобрении) документов планирования, разрабатываемых в рамках планирования и программирования, должны быть определены источники финансового и иного ресурсного обеспечения мероприятий, предусмотренных этими документами, в пределах ограничений, определяемых документами планирования);
- ✓ Принцип изменяемости целей (означает, что должна быть обеспечена возможность оценки достижения целей и задач развития ДОО с использованием количественных и (или) качественных целевых показателей, критериев и методов их оценки, используемых в процессе планирования);
- ✓ Программно-целевой принцип (означает определение приоритетов и целей развития, разработка взаимоувязанных по целям, срокам реализации программ и проектов ДОО и определение объемов и источников их финансирования).

4.2. Предполагаемые результаты реализации Программы развития

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы

Основные ожидаемые результаты	Индикаторы для оценки достижения ожидаемых результатов
Сохранение и укрепление	- снижение уровня

положительной динамики состояния здоровья воспитанников, создание здоровьесберегающей среды;	заболеваемости, - повышение посещаемости в ДОУ; - повышение активности родителей по вовлечению их в здоровьесберегающую деятельность
Повышение качества дошкольного образования	Создание качественных организационно педагогических условий для реализации ФГОС ДО, для проведения образовательного процесса (психолого-педагогических, кадровых, требований к развивающей предметно-пространственной среде).
Возрастные достижения ребенка	Позитивная динамика развития личностных качеств, целевых ориентиров, стабильность показателей физического развития, установленная в ходе педагогического мониторинга
Повышение профессиональной компетентности педагогических работников	увеличение числа педагогов, аттестованных на категории; -увеличение числа педагогов, активно включающихся в инновационную деятельность; - увеличение количества педагогов, принимающих участие в методических мероприятиях разного уровня (семинарах, конференциях, мастер- классах, открытой деятельности с детьми и др.); -освоение педагогами современных технологий, ИКТ, системно-деятельностного подхода: на оптимальном уровне ; - увеличение числа педагогов, принимающих участие в

	профессиональных конкурсах
Высокая активность педагогов в использовании инновационных технологий в деятельности с детьми	<ul style="list-style-type: none"> - увеличение доли педагогов, активно использующих инновационные технологии; - ежегодное проведение конкурсов в ДОУ, направленных на выявление и поддержку одаренных и перспективных детей; - увеличение числа педагогов, транслирующих в профессиональных изданиях статьи и публикации о результативности внедрения проектных технологий и технологий деятельностного типа; - обобщение актуального педагогического опыта
Трансляция результатов инновационной деятельности педагогического коллектива ДОУ в муниципальной и региональной системах образования	<ul style="list-style-type: none"> - проведение на базе детского сада методических мероприятий для педагогов других образовательных учреждений; - подготовка для публикаций методических материалов, позволяющих транслировать перед педагогической общественностью опыт работы о внедрении и результативности использования инновационных технологий в образовательный процесс; -обеспечение участия ДОУ в проектах различного уровня.
Повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений;	-увеличение активности родителей, участвующих в жизнедеятельности детского сада.
Увеличение объема платных образовательных услуг.	увеличение доли охвата воспитанников ДОУ, посещающих

Характер будущего ДОУ

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно- ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед практическими работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами здоровья.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные

в работах Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали:

- ✓ ценность здоровья,
- ✓ ценность развития,
- ✓ ценность детства и
- ✓ ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают

приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием целостного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры ивалеологической

грамотности. Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных 54 способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию. Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация ФГОС, современных здоровьесформирующих технологий) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

Модель будущего ДОУ (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 1 года до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- ✓ эффективную реализацию основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ Зайковский детский сад № 1 Ирбитского МО и укрепления здоровья детей дошкольного возраста,

обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- ✓ обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- ✓ личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализацией подходов;
- ✓ расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- ✓ обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- ✓ четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- ✓ усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- ✓ принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- ✓ высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам.

Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

1. Профессионализм воспитателя:

- ✓ имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- ✓ владеет основами необходимых знаний и умений согласно

нормативным документам;

- ✓ свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- ✓ владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- ✓ умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- ✓ владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- ✓ проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- ✓ умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- ✓ стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- ✓ реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- ✓ владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- ✓ использует в работе новаторские методики;
- ✓ включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей;
- ✓ формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- ✓ владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- ✓ четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;

- ✓ имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- ✓ обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- ✓ владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- ✓ обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- ✓ креативен;
- ✓ воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- ✓ развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ✓ ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Модель выпускника ДОУ (как желаемый результат)

Выпускник детского сада должен владеть следующими компетенциями:

Компетенция и ключевые компетентности являются результатом образования, относительно их формирования в условиях дошкольного учреждения. Отличительной особенностью формирования и реализации ключевых компетентностей в дошкольном возрасте является то, что нельзя разделить процесс теоретического освоения знаний и процесс применения полученных знаний. Необходимость формирования ключевых компетенций у дошкольников определяется ФГОС ДО, и формируются в ходе всего воспитательно-образовательного процесса, в разных видах активной детской деятельности

Ключевые компетенции, которые необходимо и возможно сформировать у ребенка в дошкольном возрасте:

- Социальная;
- Коммуникативная;
- Информационная;
- Здоровьесберегающая;
- Когнитивная;
- Эмоциональная.

Социальная компетенция включает способы взаимодействия дошкольника с окружающими людьми, навыки работы в группе, способность брать на себя ответственность, регулировать конфликты.

Работа в данном направлении осуществляется посредством игр

(дидактических, сюжетно-ролевых, подвижных, театрализованных) - воспитывается умение действовать в команде, справедливо оценивать результаты игры, развитие сенсорных способностей и т.д. В процессе организованной образовательной деятельности углубляются представления ребенка, его правах и социальной роли, о семейных отношениях, о профессиях, о родном крае, российской армии.

Коммуникативная компетенция. Решающее значение коммуникативной деятельности или общения для психического развития человека признается всеми. Тем не менее, представления о сущности трудностей в овладении ею, а тем более о практических методах и приемах работы по преодолению недостатков коммуникативного развития детей до сих пор остаются весьма размытыми, нечеткими, неконкретными. Поэтому практическая работа в данном направлении складывается по большей части стихийно, основывается более на педагогической интуиции, нежели на глубоком знании закономерностей развития коммуникативной деятельности в онтогенезе. Нередко задачи коммуникативного развития подменяются задачами развития речи, а точнее, обогащения её языковыми средствами (это касается пополнения словарного запаса, формирования словообразовательных навыков и т.д.), что достаточно слабо влияет на процесс развития коммуникативной функции речи и её содержательной стороны. Коммуникативную компетентность в дошкольном и младшем школьном возрасте следует рассматривать как совокупность умений, определяющих желание субъекта вступать в контакт с окружающими; умение организовать общение, включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, проявлять эмпатию, умение решать конфликтные ситуации и т.п.; знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими. Нарушение коммуникативной функции, выражающееся в снижении потребности в общении, наличие тяжелых речевых расстройств, проявляющихся в общем недоразвитии речи, несформированность форм коммуникации (диалогическая и монологическая речь), особенностях поведения (незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм), приводят к стойким нарушениям процесса общения, что сказывается отрицательно на установлении и поддержании контактов со сверстниками и взрослыми и создаются серьезные проблемы на пути развития и обучения детей.

Информационная компетенция направлена на формирование умений самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее при помощи реальных объектов. Данная компетенция обеспечивает формирование способов получения ребенком информации из разных источников и ее хранения, навыки деятельности ребенка по отношению к информации, содержащейся в мире и образовательных областях. Любознательность ребенка, его открытость новому, готовность познавать

мир (причем не только отраженный в знаковых средствах, но и мир предметный, природный) – один из наиболее трудно измеримых и при этом важных критериев. Если познание нового не связывается для ребенка с опытом положительных эмоций, то следует заключить, что ребёнок не готов к школе должным образом, каким бы развитым ни был его интеллект.

Компетентность здоровьесбережения – это знание и соблюдение норм здорового образа жизни, воспитание культурно-гигиенических навыков у дошкольников, физическая культура, ответственность за свое здоровье.

Когнитивная компетенция формируется в самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, аналитической деятельности, соотнесенной с реальными познавательными объектами. Сюда входят навыки самостоятельной работы с информацией, умение самостоятельной постановки цели, организации планирования, анализа, самооценки познавательной деятельности. Ребенок по отношению к изучаемым объектам овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

Формирование когнитивной ключевой компетенции происходит в исследовательской деятельности дошкольников. В подготовительной группе оформлен уголок экспериментирования. Под руководством воспитателей дети проводят различные опыты, например, с водой и снегом, глиной и, знакомство с камнями, почвой и т.д.

Эмоциональная компетенция – это осознание своих чувств, эмоций и управление ими, - это осознание чувств и эмоций других людей, - это организация взаимодействия себя с другими людьми и управление этим взаимодействием. Прекрасной иллюстрацией формирования эмоциональной компетенции у дошкольников являются праздники и развлечения в детском саду. Формирование ключевых компетенций у воспитанников дошкольных учреждений способствует развитию творческих способностей ребенка, позволяет ему решать реальные проблемы, с которыми дошкольник сталкивается в разных ситуациях. Старший возраст очень важен в жизни ребенка. Это яркий период открытий, увлечений, любознательности. Потенциал дошколят растет и приобретает новые формы, желание познавать совпадает с интеллектуальными возможностями, что означает благоприятное время для развития и подготовки детей к школе.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллект и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают

приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

4.3. Механизмы реализации Программы

Основными составляющими механизма реализации Программы развития являются:

Финансово-экономический:

- экономические расчеты и обоснования;
- формирование бюджета с учетом цели и задач Программы;
- инвестиционно-кооперационная деятельность;
- привлечение инвесторов, спонсоров, благотворителей;
- организация торгов и конкурсов;
- финансирование проектов в рамках Программы развития;
- внебюджетное финансирование проектов в рамках стратегии развития;
- финансовое стимулирование и др.

Нормативно-правовой:

- развитие и совершенствование локальной нормативной базы реализации Программы (разработка новых Положений; совершенствование эффективных контрактов, должностных инструкций и др.);
- нормативное регулирование порядка предоставления участникам образовательных и воспитательных отношений необходимых условий в части ресурсного обеспечения реализации задач и направлений развития образования и воспитания, предусмотренных Программой;
- коррекция Устава ДОУ в соответствии с программными наработками;
- нормативное закрепление функций за подразделениями ДОУ;
- нормативное оформление проектной деятельности по реализации Программы развития (утверждение руководителей, паспортов и календарных планов проектов) и др.

Управленческий:

- распределение функций по реализации Программы за подразделениями ДОУ;
- изменения оргструктуры и функций ДОУ в связи с реализацией Программы;
- организация работ по реализации Программы в текущей деятельности подразделений ДОУ и взаимодействия подразделений ДОУ (вертикальные и горизонтальные) по вопросам реализации Программы;
- координация (согласование) с учредителем и исполнителями изменений в Программе;
- организация работы с родителями, социальными партнерами и другими ДОО по реализации Программы;
- формирование мер стимулирования эффективного осуществления Программы развития ДОУ;
- формирование показателей, отражающих результативность и эффективность системы образования и воспитания в ДОУ;

- выработка и реализация эффективных мер входного, текущего и итогового контроля;
- организация мониторинга достижения качественных и количественных показателей и др.

Научно-исследовательский и методический:

- проведение исследования по выявлению тенденций развития внешней среды ДОУ;
- проведение опроса (анкетирования) родителей воспитанников для оценки уровня их удовлетворенности услугами ДОУ;
- подготовка методических рекомендаций по различным направлениям деятельности ДОУ;
- изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности;
- проведение психолого-педагогических исследований, направленных на получение данных о тенденциях в области личностного развития детей и др.

Информационно-коммуникационный:

- организация и осуществление обратной связи с родителями, учредителем, заинтересованными сторонами по вопросам реализации Программы;
- организация информационных потоков, документооборота и его автоматизации в ДОУ на основе соответствующих регламентов;
- создание информационных баз данных по различным вопросам;
- организация деятельности информационно-аналитической службы (или специалиста) в интересах обеспечения подразделений ДОУ необходимыми информационными материалами по вопросам развития и др.;
- использование современных информационных и коммуникационных технологий, электронных информационно-методических ресурсов для достижения цели и задач Программы и др.

4.4. Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения:

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2025 года.

Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления сформулированы в целевых программах: «К здоровью через детский сад», «Воспитываем вместе», «Ступеньки к мастерству», «Качество образования» «Особый ребенок», «Внедрение регионального компонента в воспитательно-образовательный процесс ДОУ » обеспечивающих участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Программы взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

Целевая программа: «Ступеньки к мастерству»

Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования, требованиями, предъявляемыми социумом к личности и уровнем профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов, личностный рост и профессиональной компетентности.

Цель: Совершенствование образовательной деятельности ДОУ через овладение современными программами, методами, технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка-дошкольника. Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников в целях реализации планируемых изменений.

Задачи:

- ✓ Использовать в практической работе инновационные технологии и методы обучения и воспитания (музейная педагогика, проектная деятельность педагогов, воспитанников, коллекционирование);
- ✓ Повышать ИКТ компетентность педагогов ДОУ (создание индивидуальных и коллективных блогов педагогов, ведение персональных сайтов, использование в работе мультимедийных презентаций, фоторепортажей, разработка интерактивных игр и пособий для детей. Грамотно использовать сеть интернет - обучающие тренинги, вебинары по повышению личностных и профессиональных компетенций, обмен опытом.

План действий по реализации программы «Ступеньки к мастерству»

Направления работы	Система мероприятий	Срок	Ответственный
Организационно-подготовительный этап 2021г.			
Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного	-Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию программы развития -разработка проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности	Постоянно	Заведующий Заместитель Заведующего по ВиМР

обеспечения образовательной деятельности	(создание творческой группы) -Составление (корректировка) плана графика курсовой подготовки педагогов на 2021-2026гг.		
Совершенствование системы планирования (календарного, перспективного в соответствии с реализуемой ООП, разработка рабочих программ педагога)	-Комплекс методических мероприятий для педагогов по организации планирования образовательной деятельности; -сбор необходимой информации.	2021-2026 (согласно годового плана)	Заместитель Заведующего по ВиМР
Ориентация педагогов на приоритет самостоятельной деятельности ребенка, использование инновационных программ и технологий. Разработка методического сопровождения по внедрению проектной деятельности и интегрированного подхода к организации образовательного процесса.	-Разработка комплекта методических материалов «Проектная деятельность» «Портфолио дошкольника» «Портфолио педагога» -Консультации и итоговые педсоветы, направленные на умение работать с проектами -разработка и уточнение методических рекомендаций по планированию и проведению интегрированных занятий	2021-2026	Заведующий Заместитель Заведующего по ВиМР

Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления ДОУ и повышении качества образовательной деятельности	-повышение квалификации педагогов -сбор необходимой информации	2021-2026	Заместитель Заведующего по ВиМР
Этап реализации /2021-2024годы/			
Новый качественный уровень образовательной программы учреждения, обеспечивающий обновленную модель образовательного пространства ДОУ	-корректировка образовательной программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Примерной ООП -формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства; -разработка рабочих программ по образовательным областям; -Разработка примерного календарно-тематического планирования.	2021-2024	Заместитель Заведующего по ВиМР
Совершенствование образовательной деятельности через овладение современными технологиями, обеспечивающими	- использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий (изучение,	2021-2024	Заместитель Заведующего по ВиМР

целостное развитие ребенка	внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов); -индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности (введение в практику работы по формированию «портфолио» дошкольника, составление индивидуальных маршрутов развития воспитанников, дифференцированные планы); -выявление и формирование приоритетного направления воспитательной работы в группе.		
Обновление предметно-развивающей среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования достижению новых образовательных результатов ДОУ	-оборудование группового помещения развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми развивающей направленности; -пополнение программно-методического, дидактического и диагностического	Постоянно по мере финансирования	Заведующий Воспитатель

	сопровождения образовательной программы.		
Повышение эффективности обучения, формирование целостности восприятия изучаемого материала за счет применения ИКТ в образовательной деятельности	-Приобретение программного обеспечения, компьютерной техники; -Активное применение ИКТ в образовательной деятельности;	По мере финансирования	Заведующий Воспитатель
Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования	курсовая подготовка; -участие в работе РМО; -транслирование опыта работы через участие в конкурсах, публикацию на сайте ДОУ, личные сайты педагогов, проектную деятельность; -Ведение портфолио педагога-как инструмента отслеживания уровня повышения профессионального мастерства и творческого роста.	Постоянно	Заведующий Заместитель Заведующего по ВиМР
Аналитико-информационный этап 2026 год			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного	-Отслеживание эффективности внедрения в практику работы современных педагогических	В течение всего отчетного периода 2021-2025гг	Заведующий Заместитель Заведующего по ВиМР

<p>пространства, обеспечивающей новое качество образования</p>	<p>технологий (система контроля; мониторинг детского развития и освоения образовательных программ; мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг);</p> <p>-Анализ эффективности внедрения в учреждении новой системы планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности;</p> <p>-мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов и программ;</p> <p>-анализ реализации проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности.</p>		
<p>Персонифицированный учет деятельности педагогических</p>	<p>-Мониторинг актуального состояния кадровой</p>	<p>Ежегодно В течение всего отчетного</p>	<p>Заведующий Заместитель Заведующего по ВиМР</p>

кадров. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта	обстановки в ДОУ (программа мониторинга, статистические данные); - демонстрация портфолио педагогов; - обобщение и трансляция перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов (публикации и т.п.)	периода	
Определение новых направлений развития	-Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОУ по реализации Программы развития -Публикация результатов и итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт ДОУ)	2026	Заведующий Заместитель Заведующего по ВиМР

Прогнозируемый результат:

- Обновление содержания образования в соответствии с современными требованиями общества и социальным заказом родителей.

- Повышение качества образовательной деятельности.

Целевая программа: «К здоровью через детский сад»

Проблема: Недостаточный уровень развития здоровьесберегающей среды в ДОУ. Средний уровень знаний и практических умений педагогов и родителей

в области оздоровления ребенка и обеспечения его физического развития.

Цель: Совершенствование здоровьесберегающей и здоровьеформирующей среды в ДОУ.

Задачи:

- ✓ Обеспечить раннее формирование ориентации ценностей ЗОЖ у детей дошкольного возраста;
- ✓ Обеспечить условия для полноценного физического развития детей в ДОУ;
- ✓ Повысить педагогическое мастерство и деловую квалификацию педагогов по организации двигательной деятельности детей;
- ✓ Вооружить родителей психолого-педагогическими знаниями по воспитанию здорового и физически развитого ребенка.

**План действий по реализации программы
«К здоровью через детский сад»**

Направления работы	Система мероприятий	Срок	Ответственный
Организационно-подготовительный этап 2021г.			
Создание условий для оптимизации деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей в детском саду, пропаганде ЗОЖ среди воспитанников их родителей	-Разработка системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости воспитанников (Программа «Академия здоровья»)	2021	Заведующий Заместитель Заведующего по ВиМР медсестра Воспитатели
Этап реализации /2022-2025 гг./			
Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья,	- Интеграция здоровьесберегающих технологий в образовательные области	Постоянно	Заведующий Заместитель Заведующего по ВиМР

снижения заболеваемости воспитанников	(интегрирование их в различные виды самостоятельной детской деятельности и совместной деятельности с педагогами). -использование разнообразных форм организации двигательной активности детей		
Укрепление материально- технической базы детского сада, совершенствование предметно- развивающей среды всех помещений ДОУ с позиции здоровьесбережения	Приведение в соответствие с требованиями СанПиН и пожарной безопасности территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения: - замена моек в буфетных, на пищеблоке; - ремонт яичного цеха о первичной обработки овощей на пищеблоке; -приобретение спортивного и игрового оборудования для прогулочных участков; - частичная замена кухонной и столовой посуды; - Покупка технологического оборудования: -Оснащение РППС современным игровым оборудованием, дидактическими	Постоянно по мере финансирования	Заведующий Заместитель Заведующего по АХЧ

	<p>пособиями, отвечающими необходимым санитарно-гигиеническим требованиям и задачам, реализуемой ООП;</p> <p>-приобретение детского спортивного оборудования для физкультурного зала.</p>		
<p>Повышение профессионального уровня всех категорий работников по вопросам охраны жизни и здоровья детей;</p>	<p>Постоянно действующий семинар «Здоровьесберегающие технологии, их применение в рамках ФГОС».</p>	<p>В течение всего отчетного периода</p>	<p>Заведующий Заместитель Заведующего по ВиМР медсестра Воспитатели</p>
<p>Повышение педагогического мастерства и деловой квалификации педагогов по организации двигательной деятельности детей</p>	<p>Комплекс методических мероприятий (РМО, семинары –практикумы, открытые занятия и пр.) по организации двигательной деятельности детей и занятий физической культурой.</p>	<p>В течение всего отчетного периода</p>	<p>Заведующий Заместитель Заведующего по ВиМР медсестра Воспитатели</p>
<p>Пропаганда среди семей воспитанников активной позиции по отношению к спорту и физическому</p>	<p>-Совместные спортивные мероприятия (праздники, походы, экскурсии и пр.);</p> <p>-организация</p>	<p>В течение всего отчетного периода</p>	<p>Заведующий Заместитель Заведующего по ВиМР медсестра Воспитатели</p>

воспитанию	консультативной помощи (на родительских собраниях, наглядная информация, фоторепортажи с различных мероприятий и пр); -пополнение материалами на сайте детского сада страницы "Здоровые дети – в здоровой семье".		
Аналитико- информационный этап /2026 г./			
Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ	-Анализ эффективности мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов и родителей в воспитании здорового и физически развитого ребенка (Публикация ежегодного публичного доклада руководителя на сайте ДОУ)	2026	Заведующий Заместитель Заведующего по ВиМР медсестра Воспитатели
Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья	-Проектная деятельность; -публикации о мероприятиях на сайте ДОУ	В течение всего отчетного периода	Заведующий Заместитель Заведующего по ВиМР Воспитатели
Анализ эффективности работы по укреплению материально-технической	-Осуществление программы производственного контроля	В течение всего отчетного периода	Заведующий

базы детского сада, совершенствованию предметно пространственной развивающей среды всех помещений ДООУ с позиции здоровьесбережения			
---	--	--	--

Прогнозируемый результат:

- Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса;
- Оснащение предметно-развивающей среды ДООУ оборудованием для развития двигательных навыков о проведения занятий физической культурой;
- формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье;
- Повышение педагогами своего профессионального уровня в вопросах здоровьесбережения и практических навыков в организации двигательной деятельности дошкольников.

Целевая программа «Воспитываем вместе»

Проблема:

Содержание родительских собраний, консультаций недостаточно дифференцировано. При взаимодействии с семьей воспитанника не учитываются возможности и условия конкретных семей, их интересы. Недостаточное количество родителей вовлечено в работу ДООУ.

Цель:

Партнерство педагогов и родителей в деятельности ДООУ, в основу которого заложены идеи гуманизации отношений, приоритет общечеловеческих ценностей с акцентом на личностно-деятельный подход.

Задачи:

- ✓ Изучение лучшего опыта семейного воспитания, пропаганда его среди широкого круга родителей, использование в работе детского сада положительного опыта семейного воспитания.
- ✓ Создание благоприятных условий для повышения педагогической и психологической грамотности родителей в воспитании и образовании детей дошкольного возраста.
- ✓ Повышение уровня знаний, умений и навыков воспитателей в области сотрудничества с семьей.
- ✓ Изменение позиции родителей по отношению к деятельности детского сада

✓ Привлечение родителей к активному участию в организации, планировании и контроле деятельности ДОУ

**План действий по реализации программы
«Воспитываем вместе»**

Направления работы	Система мероприятий	Срок	Ответственный
Организационно-подготовительный этап 2021г.			
Оценка актуального состояния работы с родителями и с заинтересованным населением (родители, имеющие детей дошкольного возраста, представители учреждений образования и здравоохранения).	Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОУ -Система контрольных мероприятий (внутриучрежденческий контроль)	2021	Заведующий Заместитель Заведующего по ВиМР
Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями	-Совершенствование нормативно-правовой базы в соответствии с действующим законодательством - разработка совместных планов, проектов.	2021	Заведующий Заместитель Заведующего по ВиМР Воспитатели
Этап реализации /2022-2025 гг./			
Развитие разнообразных, эмоционально-насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада	-Разработка и реализация совместных планов, проектов. -Внедрение активных форм работы с семьей (мастер –классы, круглые столы, семинары практикумы,	2022-2025	Заведующий Заместитель Заведующего по ВиМР Воспитатели

	<p>консультации) -проведение общих и групповых родительских собраний по актуальным вопросам воспитания и образования детей -Организация совместных мероприятий: праздники и досуги, дни здоровья, выставки –конкурсы и пр. - Оформление информационных стендов для родителей в группах и внесение на сайт образовательного учреждения информационного материала на актуальные темы</p>		
Транслирование передового опыта семейного воспитания	<p>Выступления на родительских собраниях -круглые столы -публикации на информационных стендах и сайте ДОУ</p>	2022-2025	Заместитель Заведующего по ВиМР Воспитатели
Привлечение родительской общественности к реализации Программы развития и усиление роли родителей при решении важнейших	<p>Родительский совет Учреждения -групповые родительские комитеты</p>	2022-2025	Заведующий

вопросов обеспечения образовательного процесса			
Создание положительного имиджа ДОУ (рекламная деятельность)	-Обновление стендов по информированию родителей о деятельности ДОУ; -Дни открытых дверей (экскурсия по детскому саду; просмотр открытых занятий; досугов); -Поддержка сайта ДОУ.	постоянно	Заведующий Заместитель Заведующего по ВиМР Воспитатели
Аналитико- информационный этап /2026 г./			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели взаимодействия с родителями	-Анализ реализации совместных планов, программы (в ежегодном публичном докладе руководителя) -внесение необходимых корректив	Ежегодно	Заведующий Заместитель Заведующего по ВиМР Воспитатели
Мониторинг престижности дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми дошкольного возраста	Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОУ(анкетирование, опросы на сайте ДОУ)	2021,2026	Заведующий Заместитель Заведующего по ВиМР
Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического	Обобщение перспективного педагогического опыта по взаимодействию с семьями воспитанников -транслирование положительного опыта семейного воспитания и опыта взаимодействия с	2021-2026	Заведующий Заместитель Заведующего по ВиМР Воспитатели Специалисты

опыта сотрудников ДОУ	родителями на разном уровне.		
--------------------------	---------------------------------	--	--

Прогнозируемый результат:

- Активное включение родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОУ;
- Сформированность интереса к сотрудничеству с детским садом;
- Повышение психолого-педагогической культуры в вопросах воспитания детей;
- Установление единых педагогических позиций и требований ДОУ и семьи к воспитанию детей
- Повышение компетентности педагогов в организации взаимодействия с семьями воспитанников.

Целевая программа «Качество образования»

Цель:

Создание условий для обеспечения уровня и качества подготовки выпускников ДОУ требованиям ФГОС ДО для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования и обеспечения объективной оценки соответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС.

Задачи:

- ✓ Создать систему методического и дидактического обеспечения образовательного процесса.
- ✓ Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса.

Направления работы	Система мероприятий	Срок	Ответственный
Организационно-подготовительный этап 2021г.			
Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в ДОУ	Проблемно- ориентированный анализ качества образовательной услуги	2021	Заведующий Заместитель Заведующего по ВиМР Воспитатели Специалисты
Этап реализации /2022-2025 гг./			
Обновление образовательной программы в соответствии с ФГОС,	Образовательная программа дошкольного образования	2022-2025	Заведующий Заместитель Заведующего по ВиМР Воспитатели

запросами семей воспитанников, актуального состояния образовательного процесса			Специалисты
Разработка системы мониторинга качества образовательного процесса в ДОУ. Подготовка нормативно-правового и методико-диагностического обеспечения мониторингового исследования	Система комплексного мониторингового исследования	2024-2025	Заведующий Заместитель Заведующего по ВиМР Воспитатели Специалисты
Реализация ФГОС ДО	Рабочие программы	2021-2026	Заведующий Заместитель Заведующего по ВиМР Воспитатели Специалисты
Разработка системы планирования (перспективного, календарного) в соответствии с реализуемой программой	Система планирования	2021-2026	Заведующий Заместитель Заведующего по ВиМР Воспитатели Специалисты
Разработка комплексно-тематического плана психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста на основе использования инновационных	Система комплексно-тематического планирования на основе использования инновационных педагогических технологий	2021-2026	Заведующий Заместитель Заведующего по ВиМР Воспитатели Специалисты

педагогических технологий			
Разработка системы (плана) взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала, специалистов по направлениям развития воспитанников	Система взаимодействия	2021-2026	Заведующий Заместитель Заведующего по ВиМР Воспитатели Специалисты
Аналитико- информационный этап /2026 г./			
Информация образовательного процесса в ДОУ: создание электронных документов в образовании (планирование, диагностика, отчеты, портфолио детей и педагогов и др.) систематизация и хранение исследовательских и проектных работ; активизация работы сайта	Создание информационной модели управления качеством дошкольного образования	20206	Заведующий Заместитель Заведующего по ВиМР Заведующего по АХЧ

Целевая программа «Внедрение регионального компонента в воспитательно-образовательный процесс ДОУ »

Проблема:

Низкий уровень художественной культуры педагогов ДОУ и детей дошкольного возраста в области знаний регионального искусства (в частности, знаний творчества художников, писателей умений воспринимать и анализировать ценности произведений искусства, живопись, графику и т. д.), отсутствие в ДОУ должной художественной среды, учебно-методических пособий, отражающих региональную Ирбитского района, умения отбирать художественный материал доступный восприятию детей дошкольного возраста, отсутствие знаний у педагогов и детей национальной

и региональной культуры, культурологического блока в программе дошкольного образовательного учреждения.

Цель:

Выявить, содержательно обосновать и описать необходимость исследования региональной культуры для формирования художественных ценностей у детей дошкольного возраста; осмыслить феномен детской культуры и художественных ценностей с позиций науки, требований государства и общества.

Задачи:

- ✓ Раскрыть сущность и развитие проблемы формирования художественных ценностей у детей дошкольного возраста в системе дошкольного образования на основе ретроспективного анализа.
- ✓ Определить структуру и содержание формирования художественных ценностей детей, исходя из профессиональной подготовки педагогов.
- ✓ Отработать механизм управления формированием компетентности взрослых и детей через исследование и поиск новых данных региональной культуры неизвестных территорий Ирбитского района.

Направления работы	Система мероприятий	Срок	Ответственный
Организационно-подготовительный этап 2021-2023г.			
Разработка перспективного планирования	План перспективного планирования	2021	Заведующий Заместитель Заведующего по ВиМР Воспитатели Специалисты
Разработка экскурсионных маршрутов в музеи совместно с родителями воспитанников	Обобщение и распространение Опыта педагогов по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста через региональную культуру	2022-2023	Заместитель Заведующего по ВиМР Воспитатели Специалисты
Этап реализации /2022-2025 гг./			
Участие в мероприятиях	Мероприятия различного уровня	Постоянно	Заместитель Заведующего

различного уровня посвященным памятным датам Ирбитского района, Свердловской области			по ВиМР Воспитатели Специалисты
Участие в мероприятиях различного уровня Ирбитского района, Свердловской области	Мероприятия различного уровня	Постоянно	Заместитель Заведующего по ВиМР Воспитатели Специалисты
Подбор дидактического, демонстрационного, фотоматериала, создание презентаций для формирования художественных ценностей у детей дошкольного возраста	Привлечение потенциально заинтересованных партнеров (библиотеки, Культурный центр, Дом культуры, музыкальная школа)	Постоянно	Заместитель Заведующего по ВиМР Воспитатели Специалисты
Аналитико- информационный этап /2026 г./			
Создание электронной методической медиатеки по формированию духовно- нравственного воспитания и художественных ценностей через синтез искусств региональной культуры у детей дошкольного возраста. Создание видеопрезентаций с	Проведение открытых мероприятий с использованием информационно- коммуникативных технологий	Постоянно	Заместитель Заведующего по ВиМР Воспитатели Специалисты

учебным содержанием, видеопособий.			
------------------------------------	--	--	--

Ожидаемый продукт:

- ✓ Повышение компетентности участников эксперимента воспитателей и родителей в освоении художественных ценностей региональной культуры и основ инновационных технологий совместной работы с детьми.
- ✓ Перспективный план по формированию духовно-нравственного воспитания у детей дошкольного возраста.
- ✓ Создание банка авторских технологий и программ, электронная методическая медиатека по формированию художественных ценностей через региональную культуру у детей дошкольного возраста.
- ✓ Проекты работы с детьми по выполнению программы в рамках изучения региональной культуры.
- ✓ Презентации для формирования художественных ценностей региональной культуры у детей дошкольного возраста.

Социальный эффект:

- ✓ Социально адаптированный ребёнок, успешно взаимодействующий в любом коллективе.
- ✓ Повышение уровня патриотического сознания детей, педагогов и родителей, проживающих в многокультурном и многонациональном Ирбитском районе Свердловской области.

План действий по реализации программы «Особый ребенок»

Направления работы	Система мероприятий	Срок	Ответственный
Организационно-подготовительный этап 2021-2023г.			
Создание условий для оптимизации коррекционно-развивающей работе по сохранению и укреплению здоровья детей в детском саду, обеспечение	-разработка системы мероприятий, направленных на осуществление задач коррекционно-развивающей работы « Особый ребенок»	2021	Заведующий Заместитель заведующего по ВиМР

психолого-педагогическими знаниями по воспитанию и развитию ребенка их родителей.			
Этап реализации /2022-2025 гг./			
Реализация системы мероприятий, направленных на осуществление коррекционно-развивающей работы. «Особый ребенок»	<p>- интеграция здоровьесберегающих технологий в образовательные области (интегрирование их в различные виды детской деятельности и совместной деятельности с педагогами).</p> <p>-использование разнообразных форм организации моторно-двигательной активности детей, сенсорной, социально-нравственного развития.</p>	Постоянно	<p>Заведующий</p> <p>Учитель-логопед</p> <p>Учитель - дефектолог</p>
Укрепление материально-технической базы детского сада, совершенствовани е развивающей предметно-пространственной	Приведение в соответствие с требованиями СанПиН и пожарной безопасности территории, здания, помещений и коммуникационных	Постоянно	Заведующий

<p>среды помещений ДОУ с позиции коррекции и развития воспитанников по программе «Особый ребенок».</p>	<p>систем учреждения:</p> <p>Оснащение РППС современным игровым оборудованием, дидактическими пособиями, отвечающими необходимым санитарно-гигиеническим требованиям и задачам, реализуемой ООП</p> <p>-Приобретение специального детского спортивного оборудования для физкультурного зала</p>	<p>по мере финансировани я</p>	
<p>Обеспечение психолого-педагогическими знаниями по воспитанию и развитию детей и их родителей.</p>	<p>-совместные мероприятия, праздники;</p> <p>-организация консультативной помощи через родительский клуб</p> <p>- родительские собрания,</p> <p>- наглядная информация,</p> <p>- фоторепортажи с различных мероприятий и пр.</p>	<p>В течение всего отчетного периода</p>	<p>Заведующий</p> <p>Старший воспитатель</p>

	-пополнение материалами на сайте детского сада страницы "Особый ребенок»		
Аналитико- информационный этап /2026 г./			
Комплексная оценка эффективности коррекционно-развивающей работы программы «Особый ребёнок»	Анализ эффективности мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов и родителей в воспитании «особого» ребенка (Публикация ежегодного публичного доклада руководителя на сайте ДОУ)	2026	Заведующий Заместитель заведующего по ВиМР
Анализ эффективности работы по укреплению материально-технической базы детского сада, совершенствовани я развивающей предметно-пространственной среды помещений ДОУ с позиции деятельности	- Ежегодный аналитический отчет по проблеме		Заведующий

программы «Особый ребенок»			
-------------------------------	--	--	--

5. Возможные риски

1. Пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям взаимодействия.
2. Непонимание и нежелание родителей участвовать в жизни детского сада и совместно решать общие задачи.
3. Сдвиг сроков выполнения проектов Программы.
4. Не достижение всех заявленных результатов.
5. Группа рисков, связанная с изменением государственной политики в области образования (прекращение отраслевых проектов и программ, изменение целевых установок).
6. Группа рисков, связанная с недостатками в управлении программой (изменение политики государства в отношении государственно-общественных форм управления образовательным учреждением).
7. Группа рисков, связанная с формальностью реализации задач программы (нехватка педагогического персонала учреждения и его неготовность к работе в инновационном режиме, формализм при реализации программных задач, организации мероприятий в рамках программы).

6. Способы их минимизации

1. Повышении степени открытости образовательного учреждения, освещении деятельности коллектива ДООУ в СМИ, на сайте ДООУ, Инстаграм, в форме публичного доклада
2. Придерживаться планов мероприятий, запланированных в программах.
3. Следовать плану программ или пересмотреть методы достижения желаемого результата.
4. Заключение договоров о реализации мероприятий, направленных на достижение целей программы, через институционализацию механизмов Софинансирования за счет обеспечения широкого привлечения общественности к обсуждению целей, задач и механизмов развития образования, а также публичного освещения хода и результатов реализации Государственной программы.
5. Оперативного мониторинга реализации Государственной программы и ее подпрограмм проведение аттестации и переподготовка управленческих кадров системы образования.
6. Оперативное консультирование всех исполнителей.

7. Финансовый план Программы развития 2021-2026гг.

Выполнение Программы может быть обеспечено за счет различных источников финансирования: федерального, областного, муниципального бюджетов, внебюджетных средств ДОО.

**План финансово-хозяйственной деятельности
на 2021 год и плановые 2022 - 2025 годы.**

Год	2021	2022	2023	2024	2025
Доходы, всего:	22 691 832.00	22 873 278.00	23 124 780.00	23 124 780.00	23 124 780.00
доходы от оказания услуг, работ, компенсации затрат учреждений, всего	22 116 841.00	22 873 278.00	23 124 780.00	23 124 780.00	23 124 780.00
в том числе: субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания за счет средств бюджета публично-правового образования, создавшего учреждение в т.ч.	20 061 601.00	20 818 038.00	21 069 540.00	21 069 540.00	21 069 540.00
местный бюджет	7 900 009.00	8 410 000.00	8 410 000.00	8 410 000.00	8 410 000.00
областной бюджет	12 161 592.00	12 408 038.00	12 659 540.00	12 659 540.00	12 659 540.00
Иные цели	574 991.00	0	0	0	0
родительская плата	2 055 240.00	2 055 240.00	2 055 240.00	2 055 240.00	2 055 240.00
Расходы, всего	22 691 832.00	22 873 278.00	23 124 780.00	23 124 780.00	23 124 780.00
в том числе: на выплаты персоналу, всего	17 665 858.00	18 020 951.00	18 265 770.00	18 265 770.00	18 265 770.00
в том числе: оплата труда областной бюджет	9 159 701.00	9 344 049.00	9 532 081.00	9 532 081.00	9 532 081.00
в том числе: оплата труда местный бюджет	4 330 716.00	4 419 098.00	4 419 098.00	4 419 098.00	4 419 098.00
взносы по обязательному социальному страхованию на выплаты по оплате труда работников и иные выплаты работникам учреждений областной бюджет	75 000.00	75 000.00	75 000.00	75 000.00	75 000.00
взносы по обязательному социальному страхованию на выплаты по оплате труда работников и иные выплаты работникам учреждений местный бюджет	26 334.00	26 334.00	26 334.00	26 334.00	26 334.00
взносы по обязательному социальному страхованию на выплаты по оплате труда работников и иные выплаты работникам учреждений, всего	4 074 107.00	4 156 470.00	4 213 257.00	4 213 257.00	4 213 257.00
в том числе: на выплаты по оплате труда областной бюджет	2 766 231.00	2 821 902.00	2 878 689.00	2 878 689.00	2 878 689.00
в том числе: на выплаты по оплате труда местный бюджет	1 307 876.00	1 334 568.00	1 334 568.00	1 334 568.00	1 334 568.00
уплата налогов, сборов и иных платежей, всего	14 314.00	20 552.00	20 552.00	20 552.00	20 552.00

расходы на закупку товаров, работ, услуг, всего ⁷	5 011 660.00	4 831 775.00	4 838 458.00	4 838 458.00	4 838 458.00
Услуги связи	86 641.00	69 841.00	69 841.00	69 841.00	69 841.00
Коммунальные услуги	355 109.00	272 952.00	272 952.00	272 952.00	272 952.00
Работы, услуги по содержанию имущества	260 225.00	244 920.00	244 920.00	244 920.00	244 920.00
Прочие работы, услуги	161 330.00	310 166.00	310 166.00	310 166.00	310 166.00
Увеличение стоимости основных средств	100 000.00	100 000.00	100 000.00	100 000.00	100 000.00
Увеличение стоимости лекарственных препаратов и материалов, применяемых в мед.целях	0.00	26 100.00	26 100.00	26 100.00	26 100.00
Увеличение стоимости продуктов питания	2 040 926.00	2 034 688.00	2 034 688.00	2 034 688.00	2 034 688.00
Увеличение стоимости продуктов питания (родительская плата)	2 040 926.00	2 034 688.00	2 034 688.00	2 034 688.00	2 034 688.00
Увеличение стоимости прочих оборотных запасов (Строительные материалы)					
Увеличение стоимости прочих оборотных запасов (Мягкий инвентарь)					
Увеличение стоимости прочих оборотных запасов (Прочие материальные запасы)	90 560.00	113 087.00	119 770.00	119 770.00	119 770.00
Увеличение стоимости прочих оборотных запасов (Прочие материальные запасы) обл	60 660.00	67 087.00	73 770.00	73 770.00	73 770.00
Коммунальные услуги	1 916 869.00	1 660 021.00	1 660 021.00	1 660 021.00	1 660 021.00
Выполнение проектных работ по капитальному ремонту крыши					
Монтаж системы автоматической пожарной сигнализации					

Распределение средств по направлениям реализации Программы

Направление финансирования	Предмет финансирования	Сроки финансирования	Сумма финансирования	Источники финансирования
Реализации программы «Ступеньки к мастерству»				
Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления	-повышение квалификации педагогов;	2021-2025	100 000	Областной бюджет
	-сбор необходимой информации; -Приобретение методической литературы		100 000	Областной бюджет

ДОУ и повышении качества образовательной деятельности	-Организация рабочего места учителя – логопеда		100 000	Областной бюджет
	- Обучение в рамках деятельности инновационной площадки.		60 000	Областной бюджет
Реализации программы «К здоровью через детский сад»				
Укрепление материально- технической базы детского сада, совершенствов ание предметно- развивающей среды всех помещений ДОУ с позиции здоровьесбере жения	Приведение в соответствие с требованиями СанПиН и пожарной безопасности территории, здания, помещений и коммуникационн ых систем учреждения: - замена моек в буфетных, на пищеблоке; - капитальный ремонт яичного цеха о первичной обработки овощей на пищеблоке; -приобретение спортивного и игрового оборудования для прогулочных участков; - частичная замена кухонной и столовой посуды; - Покупка	2021-2025	200 000	Местный бюджет
			300 000	Местный бюджет
			200 000	Местный бюджет
			200 000	Областной бюджет
			200 000	Местный бюджет

коррекции и развития воспитанников по программе «Особый ребенок».				
Итого:				2 160 000